

Роль дидактических, сюжетно-ролевых игр в режимных моментах.

Игра для детей с ОНР влияет не только на их психическое развитие, но и оказывает воздействие на становление речи.

Большое влияние на развитие речи оказывают игры, содержанием которых является инсценирование какого-нибудь сюжета, хороводные игры, игры с пением, игры с правилами: дидактические и сюжетно-ролевые, подвижные.

В сюжетно-ролевой игре ребёнок вслух разговаривает с игрушкой, говорит за неё и за себя, подражает голосам зверей, гудению самолёта, машины и т.д.

В режимных моментах можно использовать игры и сочетать решение коррекционных задач разного типа.

Например, навыки употребления именительного и родительного падежей существительных множественного числа можно закреплять в игре. "Что нам нужно?" (для игры, занятий, прогулки и т.д.) Шуточная игра "Чего нет?" (в игровой комнате, на улице, в лесу и т.п.)

Во время прогулки педагог предлагает детям поиграть в игру "Воробышки". Главная цель игры - развитие мелкой моторики детей, их умения координировать воспринимаемый стихотворный текст с правильными движениями.

Проведение игры педагогом планируется так, что оно содействует совершенствованию слухового внимания, памяти, а также автоматизации звука "р" на уровне контекстной речи.

Если дети осматривают растения на участке можно провести игры "Угадай по описанию", "Найди такой же".

В ходе спокойных игр после ужина педагог вручает одному из детей пакет от "художника". Предлагает ребёнку поиграть в игру "Чем заполнить пропуск?" Игра состоит из серии постепенно усложняющихся заданий, в которых нужно заполнить пробел в рисунке одной из четырёх фигур. Если ребёнок выполняет задание правильно, он выигрывает.

С дидактическими игрушками дети могут играть как коллективно, так и индивидуально.

Настольные игры знакомят детей с окружающим миром. Дети получают в них необходимые сведения, навыки, которые переносят затем в сюжетно-ролевую игру.

Для детей с ОНР самостоятельно трудно развернуть сюжет, поэтому взрослый берёт на себя определённую роль, побуждая детей к выполнению определённых игровых действий. Таким образом, он демонстрирует образцы речевого и игрового поведения.

Необходимым условием успешного развития речи детей в сюжетно-ролевой игре является подбор разнообразных игрушек, кукол, предметов посуды, мебели, овощей и фруктов и т.д. По мере овладения детьми сюжетно-ролевой игрой взрослому следует показать, что можно использовать игрушки-заменители.

Таким образом, основной целью коррекционно-воспитательной работы в играх в режимных моментах можно считать закрепление и дальнейшее развитие речевых и неречевых навыков и умений, полученных детьми с ОНР на логопедических и общеобразовательных занятиях.